

Для участника

**Всероссийская олимпиада школьников
муниципальный этап**

2025-2026 учебный год

Искусство (мировая художественная культура)

9 класс

Код / шифр участника

Дата _____ 20__ г.

| |
|--|
| |
|--|

(полные фамилия, имя, отчество участника)

(класс, в котором обучается)

(полное наименование общеобразовательной организации)

Документ, удостоверяющий личность

(заполняется информация в соответствии с имеющимся документом)

| Паспорт | | Свидетельство о рождении | |
|---------|--------|--------------------------|--------|
| Серия: | Номер: | Серия: | Номер: |

Информация об особенностях здоровья участника олимпиады

| | | | |
|---------|----------|----------------|----------|
| | Да / Нет | | Да / Нет |
| Инвалид | | Учащийся с ОВЗ | |

| |
|--|
| |
|--|

БЛАНК ЗАДАНИЙ
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по Искусству (мировой художественной культуре).

2025-2026 учебный год

9 класс

Общее время выполнения работы – 225 минут (3 часа 45 минут)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) задания.

Время выполнения заданий теоретического тура **225 минут (3 часа 45 минут)**.

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- напишите букву (цифру), соответствующую выбранному Вами ответу (в случае использования заданий с выбором ответа из предложенных);
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка за задания теоретического тура – 151 балл.

Желаем успехов!

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

Комплект для обучающихся 9 классов

Задания выполняются в течение 225 минут

| Номер задания | Максимальные баллы | Время выполнения | Набранные баллы |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | 9 | 20 мин. | |
| 2 | 10 | 30 мин. | |
| 3 | 40 | 40 мин | |
| 4 | 8 | 15 мин. | |
| 5 | 67 | 90 мин. | |
| 6 | 17 | 30 мин. | |
| Общий балл | 151 | 225 минут | |

| |
|--|
| |
|--|

Задание 1.

1. Определите **ЛИШНЕЕ** в ряду.

2. Кратко поясните свой выбор.

3. Заполните таблицу.

1. Фовизм, импрессионизм, эгофутуризм, дадаизм, кубизм.

2. М. Равель, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Ш. Бодлер

3. «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем», «Иван царевич на сером волке», «Боярыня Морозова», «Взятие снежного городка», «Переход Суворова через Альпы»

| Номер ряда | Лишнее слово/имя/название | Краткое обоснование выбора |
|------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

| | |
|-------------------|---|
| максимальный балл | 9 |
| баллы участника | |
| члены жюри | |

| |
|--|
| |
|--|

Задание 2.

Перед Вами слова/имена/.

Впишите их в таблицу.

1. Кратко **поясните** в таблице значение каждого слова/имени/названия.
2. **Напишите**, с какой культурно-исторической эпохой / периодом ассоциируются эти слова
3. **Приведите ОДИН** яркий пример произведения определенного Вами периода / эпохи.
Дайте его краткую характеристику. Поясните свой выбор.

«Плот Медузы», офорт, ар-нуво

| Слово/имя/название | Значение |
|--|----------|
| | |
| | |
| | |
| Название культурно-исторического периода: | |
| Свой пример произведения, его краткая характеристика и обоснование своего выбора: | |

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--------------------------|-----------|
| <i>максимальный балл</i> | 10 |
| <i>баллы участника</i> | |
| <i>члены жюри</i> | |

Задание 3.

Дан ряд изображений деятелей искусства. Их можно объединить в отдельные группы.

- Объедините** деятелей искусства в группы и **укажите** принципы группировки.
- Укажите** номера изображений, которые войдут в каждую группу.
- Запишите** вид искусства, объединяющий этих людей.
- Напишите** полные имена деятелей искусства и **укажите** по одному произведению, созданному ими. Результат занесите в таблицу.

Код/шифр участника

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 4 | 5 | 6 |

| Номера изображений | Принцип группировки |
|--------------------|---------------------|
| | |
| | |

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

Вид искусства:

| Имена | Произведение |
|-------|--------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

| | |
|-------------------|----|
| максимальный балл | 40 |
| баллы участника | |
| члены жюри | |

| |
|--|
| |
|--|

Задание 4.

Рассмотрите музыкальные инструменты и заполните таблицу.

1. Соотнесите музыкальные инструменты по группам.
2. Укажите в таблице номера инструментов.
3. Напишите названия музыкальных инструментов.

| | |
|--|---|
|  |  |
| 1 | 2 |
|  |  |
| 3 | 4 |

| Название группы | № | Названия музыкальных инструментов |
|--------------------|---|-----------------------------------|
| Деревянные духовые | | |
| Медные духовые | | |

| | |
|-------------------|---|
| максимальный балл | 8 |
| баллы участника | |
| члены жюри | |

| |
|--|
| |
|--|

Задание 5.

Прочитайте стихотворение.

А) Определите произведение по описанию.

1. **Определите** произведение, о котором говорится в стихотворении. **Напишите** название произведения.
2. **Напишите** имя, отчество и фамилию автора произведения.
3. Время, когда было создано произведение.
4. Место, где в настоящее время находится картина.
5. Жанр произведения.
6. **Назовите** художественные средства живописи и поэзии для передачи эмоциональной атмосферы произведения.

Они, раздетые, сидят
В картине на переднем плане.
И старший друг (возможно, брат)
Ведёт рассказ о гидроплане,

Сопроводив его рукой
В довольно характерном жесте;
А младшие глядят с тоской
На гидроплан, с восторгом вместе.

Любых подростков восхитит
И возбудит к себе в них зависть
Вид самолёта, что летит,
К поверхности воды снижаясь.

Едва приметный ветерок
Причёски у ребят колышет.
А путь мечты у них пролёт
В синь неба, и ещё повыше! -

Туда, куда давно зовут
Романтиков-детей фантасты,
Где космонавты обретут
Любовь, Надежду, Веру, Счастье!

Пока пред ними парашют
И гидроплан, летящий в море,
Но... для мечты предела нет -
Она преграды переборет!..

Слегка запенилась волна,
Плывут два гидроплана в водах...
А впереди ждала война,
И было до неё три года!

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

Её конец захватит брат,
Что виден справа на картине;
И возвратится он назад,
Победу повстречав в Берлине!..

Иван Есаулов (2022 г.)



Название произведения:

Имя, отчество и фамилия автора произведения:

Время создания произведения:

Место, где в настоящее время находится произведение:

Жанр произведения:

Средства живописи

Средства поэзии

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Б) Составьте проект тематического музыкального вечера, на котором посетители смогут услышать классические музыкальные произведения.

В проекте музыкального вечера по возможности должны быть отражены следующие сведения: информация о тематике (названии) музыкального вечера, о творчестве композиторов, название исполняемых произведений, состав исполнителей, особенности средств выражения; какие интерактивные возможности могут будут применены для усиления впечатлений; применение видеофрагментов/кинофрагментов и т.д.

1. **Дайте** название музыкальному вечеру.
2. **Опишите** содержание музыкального вечера.

| | |
|-----------|--|
| 1. | |
| 2. | |

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Код/шифр участника

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--------------------------|-----------|
| <i>максимальный балл</i> | 67 |
| <i>баллы участника</i> | |
| <i>члены жюри</i> | |

Задание 6.

Даны изображения работы скульптора Веры Мухиной

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

Напишите:

1. **Приведите** 10 определений (одиночных или развёрнутых), которые помогут воспроизвести, порождаемое скульптурой настроение от представленного балериной образа.
2. **Дайте** произведению название.
3. **Дайте** не более трех пояснений выбора названия.
4. **Назовите** фамилии двух известных Вам скульпторов с обязательным указанием хотя бы одного из их произведений.



3.

1.

| № | Определения |
|-----|-------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |

2.

3.

4.

№1 _____

№2 _____

| | |
|--------------------------|-----------|
| <i>максимальный балл</i> | 17 |
| <i>баллы участника</i> | |
| <i>члены жюри</i> | |